



## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อนุบาลอรรณณ

รหัสโรงเรียน 1143100031

165 หมู่ที่ 11 ถนน - ตำบล/แขวง รัตนวาปี เขต/อำเภอ รัตนวาปี จังหวัด หนองคาย 43120

โทรศัพท์ 042418189 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

โรงเรียนมีการพัฒนาวัฒนธรรมหรือแบบอย่างที่ดี สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสู่การปฏิบัติหรือลงมือทำ (Active Learning) เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรูแบบสืบค้น (Inquiry-Based Learning) ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 7E โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอน จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อให้มีความสามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง จากการติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนสามารถพัฒนา ผู้เรียนเกิดความรู้ นำมาปฏิบัติงานและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรกำหนดเพื่อให้มีการพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลอรรณ

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1143100031

ที่อยู่ (Address) : 165

หมู่ที่ (Village No.) : 11

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : รัตนวาปี

จังหวัด (Province) : หนองคาย

โทรศัพท์ (Tel.) : 042418189

อีเมล (E-mail) : orawanschool165@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : orawan.thai.ac

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : รัตนวาปี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 43120

โทรสาร (Fax) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอนุบาลอรรณ

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                    | ยอดเยี่ยม   |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม   |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม   |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม   |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม   |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม   |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | ยอดเยี่ยม   |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                             | ยอดเยี่ยม   |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม   |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม   |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ยอดเยี่ยม   |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม   |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                   | ยอดเยี่ยม   |

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### 1. คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ

คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

##### 2. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีบันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการของเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม หลักสูตรปฐมวัย รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู ภาพถ่ายกิจกรรม มีการวัดประเมินผลโดยเด็กลงมือปฏิบัติจริง สถานที่บรรยากาศเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

##### 3. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความ

สามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ แผนพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. แผนพัฒนาการบริหารจัดการ ได้แก่ แผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น แผนการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน แผนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ แผนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย แผนการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู แผนพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 7E

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | ยอดเยี่ยม   |
| <b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                       |             |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                  | ยอดเยี่ยม   |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ      |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | ดีเลิศ      |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม   |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ยอดเยี่ยม   |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ดีเลิศ      |
| <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     |             |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม   |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม   |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม   |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | ยอดเยี่ยม   |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม   |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม   |
| 4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             | ยอดเยี่ยม   |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม   |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | ดีเลิศ      |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ดีเลิศ      |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ดีเลิศ      |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ดีเลิศ      |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ดีเลิศ      |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้          | ดีเลิศ      |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>                                                      | ยอดเยี่ยม   |

### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### 1. คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ

คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2. สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน

แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

### 3. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

จุดเด่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อให้คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีพอประมาณ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่คะแนนต่ำในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ แผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา
2. แผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน แผนพัฒนาระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ แผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แผนพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้
3. แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต แผนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แผนพัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 7E

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....อรรณณ ชียงคบุตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลอรรณ (-)

รหัสโรงเรียน : 1143100031

ที่อยู่ (Address) : 165

หมู่ที่ (Village No.) : 11

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : รัตนวาปี

จังหวัด (Province) : หนองคาย

โทรศัพท์ (Tel.) : 042418189

อีเมล (E-mail) : orawanschool165@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : orawan.thai.ac

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : รัตนวาปี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 43120

โทรสาร (Fax) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอนุบาลอรรณ

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

การดำรงชีวิตที่ดี ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการคิดที่ดีและการกระทำที่เหมาะสม

#### วิสัยทัศน์

เป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้คุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีความสัมพันธ์กับชุมชน

#### พันธกิจ

- 1.จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศ
- 4.พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 5.พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย
- 6.ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- 7.ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้ขวัญกำลังใจครูหรือนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น
- 8.จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 9.พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 10.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
- 11.ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมาย

จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในระยะ 3 ปี ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ เหมาะสมกับท้องถิ่น
6. มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น
7. ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้ขวัญกำลังใจครูหรือนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
8. จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน
9. ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
11. ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

#### **เอกลักษณ์**

เป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

#### **อัตลักษณ์**

มีวินัย รับผิดชอบ พอเพียง

ฉบับร่าง

4. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน     | การจัดการเรียนการสอน           | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ |      | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |      | รวมจำนวนผู้เรียน |
|---------------------|--------------------------------|----------------|-------------------|------|------------------------------------|------|------------------|
|                     |                                |                | ชาย               | หญิง | ชาย                                | หญิง |                  |
| ระดับก่อนประถมศึกษา |                                |                |                   |      |                                    |      |                  |
| อนุบาลปีที่ 1       | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 14                | 6    | -                                  | -    | 20               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| อนุบาลปีที่ 2       | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 20                | 13   | -                                  | -    | 33               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| อนุบาลปีที่ 3       | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 16                | 13   | -                                  | -    | 29               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| รวม                 | ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP - |                | 50                | 32   | -                                  | -    | 82               |
| ระดับประถมศึกษา     |                                |                |                   |      |                                    |      |                  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1   | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 17                | 17   | -                                  | -    | 34               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| ประถมศึกษาปีที่ 2   | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 14                | 14   | -                                  | -    | 28               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| ประถมศึกษาปีที่ 3   | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 20                | 9    | -                                  | -    | 29               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| ประถมศึกษาปีที่ 4   | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 22                | 17   | -                                  | -    | 39               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| ประถมศึกษาปีที่ 5   | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 11                | 13   | -                                  | -    | 24               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| ประถมศึกษาปีที่ 6   | ห้องเรียนปกติ                  | 1              | 15                | 6    | -                                  | -    | 21               |
|                     | ห้องเรียน EP                   | -              | -                 | -    | -                                  | -    | -                |
| รวม                 | ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP - |                | 99                | 76   | -                                  | -    | 175              |
| รวมทั้งสิ้น         | ห้องเรียนปกติ 9 ห้องเรียน EP - |                | 149               | 108  | -                                  | -    | 257              |

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง อรพรรณ ชีโยงคบุตร

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง                   | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|----------------------------------|-------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                                  | ต่ำกว่า ป.ตรี                 | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| <b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>      |                               |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย                        | -                             | 3     | -        | -    | -     | 3   |
| 2. ครูชาวต่างชาติ                | -                             | -     | -        | -    | -     | -   |
| <b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> |                               |       |          |      |       |     |
| <u>ระดับประถมศึกษา</u>           |                               |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย                        | -                             | -     | 7        | -    | -     | 7   |
| 2. ครูชาวต่างชาติ                | -                             | -     | -        | -    | -     | -   |
| <b>รวม</b>                       | -                             | 3     | 7        | -    | -     | 10  |
| <b>บุคลากรทางการศึกษา</b>        |                               |       |          |      |       |     |
| - ครูผู้สอน                      | -                             | -     | 0        | -    | -     | 0   |
| <b>บุคลากรอื่นๆ</b>              | -                             | -     | -        | -    | -     | -   |
| <b>รวม</b>                       | -                             | -     | 0        | -    | -     | 0   |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>               | -                             | 3     | 7        | -    | -     | 10  |

สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน             | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|---------------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย      | 3         | 82            | 3        | 28:1                | 28:1                 |
| ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |           |               |          |                     |                      |
| <u>ระดับประถมศึกษา</u>    | 6         | 175           | 7        | 25:1                | 30:1                 |



5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน |           |            |           | รวม |
|----------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|-----|
|                            | ปฐมวัย         |           | ประถมศึกษา |           |     |
|                            | ตรงเอก         | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก |     |
| ปฐมวัย                     | 2              | 1         | -          | -         | 3   |
| ภาษาไทย                    | -              | -         | -          | 1         | 1   |
| คณิตศาสตร์                 | -              | -         | 1          | 1         | 2   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | -              | -         | 3          | -         | 3   |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  | -              | -         | -          | -         | -   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | -              | -         | 1          | -         | 1   |
| ศิลปะ                      | -              | -         | -          | -         | -   |
| การงานอาชีพ                | -              | -         | -          | -         | -   |
| ภาษาต่างประเทศ             | -              | -         | -          | -         | -   |
| รวม                        | 2              | 1         | 5          | 2         | 10  |

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน | รวม       |
|-------------------------------------|----------------|-----------|
|                                     | ประถมศึกษา     |           |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |           |
| - ลูกเสือ                           | 3              | 3         |
| - เนตรนารี                          | 3              | 3         |
| - ยุวกาชาด                          | -              | -         |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                 | 6              | 6         |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                | -              | -         |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                | 6              | 6         |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 6              | 6         |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 6              | 6         |
| <b>รวม</b>                          | <b>30</b>      | <b>30</b> |

5.2.4 สรุปรายชื่อครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

| ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์ | จำนวนผู้บังคับบัญชา | จำนวนวุฒิทางลูกเสือ |           | สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ |
|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------------------------|
|                                               |                     | มีวุฒิ              | ไม่มีวุฒิ |                           |
| ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง                        | 3                   | -                   | 3         | จัดตั้ง                   |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ                        | 3                   | -                   | 3         | จัดตั้ง                   |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่                | -                   | -                   | -         | -                         |
| ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ                      | -                   | -                   | -         | -                         |
| ยุวกาชาด                                      | -                   | -                   | -         | -                         |
| ผู้นำเพื่อประโยชน์                            | -                   | -                   | -         | -                         |
| <b>รวม</b>                                    | <b>6</b>            | <b>-</b>            | <b>6</b>  |                           |

5.2.5 สรุปรายชื่อครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง                                   |                              | จำนวนนักเรียนพิเศษ |             |                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------|----------------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ | ทั้งหมด            | ขึ้นทะเบียน | ไม่ขึ้นทะเบียน |
| -                                                             | -                            | -                  | -           | -              |

5.2.6 สรุปรายชื่อครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

| หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม | จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม | ปีที่อบรม |
|---------------------------|----------------------------|-----------|
| -                         | -                          | -         |

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพของเด็ก

โครงการ

##### 1. โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : เด็กมีพัฒนาการตามวัย กระบวนการเรียนรู้ ความฉลาดทางปัญญาและอารมณ์

ผลสำเร็จ

82.00 : เด็กมีพัฒนาการตามวัย กระบวนการเรียนรู้ ความฉลาดทางปัญญาและอารมณ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

###### ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ

##### 1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

80.00 : มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ผลสำเร็จ

85.00 : มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูที่มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

83.00 : ครูที่มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

85.00 : ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

## **1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

75.00 : ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จ

80.00 : ผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

คำเป้าหมาย

75.00 : ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลงานระดับเหรียญทองแดง เหรียญเงิน เหรียญทอง

ผลสำเร็จ

80.00 : ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลงานระดับเหรียญทองแดง เหรียญเงิน เหรียญทอง

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

75.00 : สถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ผลสำเร็จ

80.00 : สถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการศึกษา                           | - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| สอดคล้องกับยุทธศาสตร์<br>สช.              | - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| สอดคล้องกับตัวชี้วัด<br>กระทรวงศึกษาธิการ | - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ<br>- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน<br>- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม |

## 2. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวรรมณ

### คำเป้าหมาย

75.00 : ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้ขวัญกำลังใจครูหรือนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น

### ผลสำเร็จ

80.00 : ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้ขวัญกำลังใจครูหรือนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการศึกษา                           | - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| สอดคล้องกับยุทธศาสตร์<br>สช.              | - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| สอดคล้องกับตัวชี้วัด<br>กระทรวงศึกษาธิการ | - พัฒนาคูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)<br>- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP) |

## ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### โครงการ

1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### คำเป้าหมาย

75.00 : ครูที่มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง

### ผลสำเร็จ

80.00 : ครูที่มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง

|                                               |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการ<br>ศึกษา                           | - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                       |
| สอดคล้องกับ<br>ยุทธศาสตร์ สช.                 | - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน                                                                |
| สอดคล้องกับตัว<br>ชี้วัดกระทรวง<br>ศึกษาธิการ | - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ |

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

82.00 : ครูมีการใช้สื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน      | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|---------------------|------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                     |                  | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                     |                  | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| 1. ด้านร่างกาย      | 82               | 78                          | 95.12  | 4     | 4.88   | -        | -      |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 82               | 75                          | 91.46  | 7     | 8.54   | -        | -      |
| 3. ด้านสังคม        | 82               | 77                          | 93.90  | 5     | 6.10   | -        | -      |
| 4. ด้านสติปัญญา     | 82               | 76                          | 92.68  | 6     | 7.32   | -        | -      |

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

| วิชา        | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       | ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63 | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 |
|-------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|             |                         |                               | 2562                        | 2563  | 2564  |                                   |                                       |                               |
| คณิตศาสตร์  | 21                      | 36.83                         | 34.24                       | 36.88 | 41.57 | +4.69                             | 12.72                                 | มีพัฒนาการ                    |
| วิทยาศาสตร์ | 21                      | 34.31                         | 33.68                       | 42.48 | 35.71 | -6.77                             | -15.94                                | ไม่มีพัฒนาการ                 |
| ภาษาไทย     | 21                      | 50.38                         | 50.04                       | 63.52 | 52.26 | -11.26                            | -17.73                                | ไม่มีพัฒนาการ                 |
| ภาษาอังกฤษ  | 21                      | 39.22                         | 28.79                       | 44.53 | 41.52 | -3.01                             | -6.76                                 | ไม่มีพัฒนาการ                 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ



2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                                 |        |                   |                                 |        |                   |                                 |        |                   |                                 |        |                   |                                 |        |                   |                                 |        |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--------|
|                                      | ป.1               |                                 |        | ป.2               |                                 |        | ป.3               |                                 |        | ป.4               |                                 |        | ป.5               |                                 |        | ป.6               |                                 |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | นักเรียน<br>ผลเรียน<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | นักเรียน<br>ผลเรียน<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | นักเรียน<br>ผลเรียน<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | นักเรียน<br>ผลเรียน<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | นักเรียน<br>ผลเรียน<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | นักเรียน<br>ผลเรียน<br>3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                              | 34                | 28                              | 82.35  | 28                | 25                              | 89.29  | 29                | 26                              | 89.66  | 39                | 35                              | 89.74  | 24                | 22                              | 91.67  | 21                | 19                              | 90.48  |
| คณิตศาสตร์                           | 34                | 26                              | 76.47  | 28                | 24                              | 85.71  | 29                | 25                              | 86.21  | 39                | 33                              | 84.62  | 24                | 20                              | 83.33  | 21                | 18                              | 85.71  |
| วิทยาศาสตร์<br>และ<br>เทคโนโลยี      | 34                | 28                              | 82.35  | 28                | 24                              | 85.71  | 29                | 25                              | 86.21  | 39                | 34                              | 87.18  | 24                | 21                              | 87.50  | 21                | 19                              | 90.48  |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม  | 34                | 26                              | 76.47  | 28                | 23                              | 82.14  | 29                | 24                              | 82.76  | 39                | 33                              | 84.62  | 24                | 20                              | 83.33  | 21                | 19                              | 90.48  |
| ประวัติศาสตร์                        | 34                | 27                              | 79.41  | 28                | 24                              | 85.71  | 29                | 24                              | 82.76  | 39                | 32                              | 82.05  | 24                | 20                              | 83.33  | 21                | 18                              | 85.71  |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | 34                | 34                              | 100.00 | 28                | 28                              | 100.00 | 29                | 29                              | 100.00 | 39                | 39                              | 100.00 | 24                | 24                              | 100.00 | 21                | 21                              | 100.00 |
| ศิลปะ                                | 34                | 34                              | 100.00 | 28                | 28                              | 100.00 | 29                | 29                              | 100.00 | 39                | 39                              | 100.00 | 24                | 24                              | 100.00 | 21                | 21                              | 100.00 |
| การงานอาชีพ                          | 34                | 34                              | 100.00 | 28                | 28                              | 100.00 | 29                | 29                              | 100.00 | 39                | 39                              | 100.00 | 24                | 24                              | 100.00 | 21                | 21                              | 100.00 |
| ภาษาต่าง<br>ประเทศ                   | 34                | 29                              | 85.29  | 28                | 24                              | 85.71  | 29                | 25                              | 86.21  | 39                | 34                              | 87.18  | 24                | 22                              | 91.67  | 21                | 18                              | 85.71  |

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 29

| สมรรถนะ                                                   | จำนวนนักเรียน<br>เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี<br>2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบสมรรถนะ |       |       | ผลต่างคะแนน<br>เฉลี่ย (ปี 64 -<br>63) | ร้อยละของคะแนน<br>เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี<br>63 | แปลผลพัฒนา<br>การเทียบกับร้อยละ 3 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                           |                          |                                      | 2562                             | 2563  | 2564  |                                       |                                              |                                   |
| ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน<br>ภาษาไทย (Thai Language)     | 27                       | 56.14                                | 49.11                            | 50.40 | 77.07 | +26.67                                | 52.92                                        | มีพัฒนาการ                        |
| ด้านคำนวณ (Numeracy) /<br>ด้านคณิตศาสตร์<br>(Mathematics) | 27                       | 49.44                                | 57.73                            | 48.25 | 80.33 | +32.08                                | 66.49                                        | มีพัฒนาการ                        |
| ด้านเหตุผล (reasoning)                                    | -                        | -                                    | -                                | -     | -     | -                                     | -                                            | -                                 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 34

| ความสามารถ<br>ด้านการอ่าน | จำนวน<br>นักเรียนเข้า<br>สอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ<br>ประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบสมรรถนะ |       |       | ผลต่างคะแนน<br>เฉลี่ย (ปี 64 - 63) | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย<br>ปี 64 เทียบปี 63 | แปลผลพัฒนาการ<br>เทียบกับร้อยละ 3 |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|-------|------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                           |                              |                                   | 2562                             | 2563  | 2564  |                                    |                                          |                                   |
| อ่านรู้เรื่อง             | 32                           | 72.79                             | 75.61                            | 65.82 | 80.64 | +14.82                             | 22.52                                    | มีพัฒนาการ                        |
| อ่านออกเสียง              | 32                           | 69.95                             | 88.24                            | 61.56 | 78.00 | +16.44                             | 26.71                                    | มีพัฒนาการ                        |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

| วิชา        | จำนวนนักเรียนเข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ |      |      | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63) | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63 | แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 |
|-------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|------|------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|             |                      |                               | 2562                         | 2563 | 2564 |                                |                                       |                               |
| อัลกุรอานฯ  | -                    | 37.25                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |
| อัลหะดีษ    | -                    | 32.62                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |
| อัลอะกีดะห์ | -                    | 35.26                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |
| อัลฟิqh     | -                    | 35.87                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |
| ฮาดิth      | -                    | 43.50                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |
| อัลอัคลาq   | -                    | 58.68                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |
| มลายู       | -                    | 39.74                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |
| อาหรับ      | -                    | 30.92                         | -                            | -    | -    | -                              | -                                     | -                             |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

## 2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

| ระดับ<br>ชั้น | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียนเข้า<br>สอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common<br>European Framework of Reference for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL,<br>TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน) |
|---------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------|
|               |                              |                              | Pre A1                                                                                                   | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |                                                                    |
| ป.1           | 34                           | -                            | -                                                                                                        | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -                                                                  |
| ป.2           | 28                           | -                            | -                                                                                                        | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -                                                                  |
| ป.3           | 29                           | -                            | -                                                                                                        | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -                                                                  |
| ป.4           | 39                           | -                            | -                                                                                                        | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -                                                                  |
| ป.5           | 24                           | -                            | -                                                                                                        | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -                                                                  |
| ป.6           | 21                           | -                            | -                                                                                                        | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -                                                                  |

### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี           | ระดับการศึกษา            | มาตรฐานด้าน                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 7E     | ระดับปฐมวัย              | มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               |
| นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้แบบ 7E | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล                                                                         | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล                    | ปีที่ได้รับรางวัล |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง                  | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564              |
| การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง                  | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564              |
| การแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง                               | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564              |
| การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง         | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564              |
| การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง         | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564              |
| การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง                                  | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564              |
| การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง                                  | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2564              |
| การแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง                               | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย        | 2563              |
| การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง                  | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย        | 2563              |
| การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ช่วงชั้น ป.๑-๓ ระดับเหรียญทอง   | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย        | 2563              |
| การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ช่วงชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย        | 2563              |

### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ฉบับร่าง

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

| ระดับ                    | ระดับผลการประเมิน |             |
|--------------------------|-------------------|-------------|
|                          | ระดับคุณภาพ       | ผลการรับรอง |
| ระดับปฐมวัย              | -                 | -           |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | -                 | -           |

การประเมินรอบที่ 4

| ระดับ                    | ระดับผลการประเมิน |           |           |           |           |
|--------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | ด้านที่ 1         | ด้านที่ 2 | ด้านที่ 3 | ด้านที่ 4 | ด้านที่ 5 |
| ระดับปฐมวัย              | ดีมาก             | ดีมาก     | ดีมาก     | -         | -         |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ดีมาก             | ดีมาก     | ดีมาก     | -         | -         |

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

#### ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

##### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

##### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 82

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                               | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                     |                                            |                       |                          |
| <b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                                                            |               |            | 88.00               | 78                                         | 95.12                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                             | √             | -          |                     | 78                                         |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                       | √             | -          |                     | 80                                         |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                             | √             | -          |                     | 77                                         |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √             | -          |                     | 75                                         |                       |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                                                            |               |            | 87.00               | 75                                         | 91.46                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                                  | √             | -          |                     | 80                                         |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย                                                                                                           | √             | -          |                     | 70                                         |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                         | √             | -          |                     | 72                                         |                       |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                                                                    | √             | -          |                     | 75                                         |                       |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                                             | √             | -          |                     | 70                                         |                       |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                             | √             | -          |                     | 76                                         |                       |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น                                                                                                   | √             | -          |                     | 71                                         |                       |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กเชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                     | √             | -          |                     | 75                                         |                       |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                                                                      | √             | -          |                     | 82                                         |                       |                          |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                                                        |               |            | 88.00               | 77                                         | 93.90                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง                                                                                   | √             | -          |                     | 75                                         |                       |                          |



| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนเด็กที่<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                     |                                                        |                              |                                      |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประพฤติและพอเพียง                                                                                                          | √             | -              |                     | 76                                                     |                              |                                      |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                            | √             | -              |                     | 75                                                     |                              |                                      |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                                           | √             | -              |                     | 78                                                     |                              |                                      |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น             | √             | -              |                     | 76                                                     |                              |                                      |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง                                                   | √             | -              |                     | 79                                                     |                              |                                      |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                        |               |                | 84.00               | 76                                                     | 92.68                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                  | √             | -              |                     | 78                                                     |                              |                                      |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ                                                                 | √             | -              |                     | 72                                                     |                              |                                      |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                        | √             | -              |                     | 70                                                     |                              |                                      |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √             | -              |                     | 74                                                     |                              |                                      |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                  | √             | -              |                     | 79                                                     |                              |                                      |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                    | √             | -              |                     | 80                                                     |                              |                                      |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                     |               |                |                     |                                                        | 93.29                        | ยอดเยี่ยม                            |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้น และเป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตสาธารณะ

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลอรรณ มีเป้าหมายในเรื่องของคุณภาพเด็ก โดยตั้งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 88 ขึ้น ไป มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และส่วนสูงดีสมส่วน ตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน รู้วิธีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดและสามารถแสวงหา ความรู้ รู้จักช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลอรรณ ได้มีการวางแผนและได้มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาและความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมวางแผนและมอบหมายครูรับผิดชอบ คณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2563 ได้มี การทำโครงการและกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ - โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

### 3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

3.1 กระบวนการพัฒนา 1) ร่วมประชุมวางแผนการและกำหนดนโยบาย ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน พร้อม จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันพิจารณาความเห็นชอบ 2) นำแผนการที่ประชุมเห็นชอบไปดำเนินการ/ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้านต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด หากผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการพัฒนา ตามแนวทางการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง แต่หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการซ่อมเสริมและพัฒนาเด็กตามโครงการต่าง ๆ และมีการติดตามผลระหว่างโครงการ พร้อมประเมินความสามารถและพัฒนาการของเด็กต่อไป 3) ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป 4) จัดทำรายงานผลการพัฒนานำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบของรายงานผลการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน (orawan.thai.ac) การลงไลน์หรือเพจโรงเรียนอนุบาลอรรณ (Facebook) เป็นต้น

3.2 วิธีการพัฒนา โรงเรียนอนุบาลอรรณ มีกระบวนการพัฒนาเด็กนักเรียนที่หลากหลาย โดยได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกลางแจ้ง มีกิจกรรมสุขภาพอนามัยที่ดีทำให้มีชีวิตมีสุข กิจกรรมเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว เช่น การออกกำลังกายบริหารหน้าเสาธงตอนเช้า มีการจัดหาอุปกรณ์ของเล่นให้เด็ก อย่างเพียงพอ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในเด็ก อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมเดินแถวตามแนวแหล่งสติเพื่อฝึกสมาธิและการมีระเบียบวินัย การนำกิจกรรมความดีสากล 5 ประการ ได้แก่ สะอาด ระเบียบ สุภาพ ตรงเวลา สมาธิ เข้ามาช่วย ปลุกฝังให้ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กฝึกเล่านิทานให้เพื่อนฟังอย่างสม่ำเสมอ สอนให้เด็กยิ้ม แยมแจ่มใส รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร สอนให้เด็กนักเรียนรู้จักดูแล รักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม เช่น การรู้จักหน้าที่ของตนเอง เก็บขยะบริเวณรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น วันลอยกระทง วันภาษาไทย เป็นต้น

4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ฝึกปฏิบัติทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### 4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของ ตนเองได้

4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและสนุกสนาน

4.3 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.4 เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารกับผู้อื่นได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

4.5 ได้รับคำชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากคณะครูในโรงเรียน และผู้ปกครอง ที่ได้เห็นพัฒนาการของเด็ก นักเรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เป็นเชิงประจักษ์ จากการสอบถาม สัมภาษณ์และเห็นจากจำนวนนักเรียนที่ จะเข้า ชั้นอนุบาล 2 ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

4.6 ได้เผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนส่งถึงผู้ปกครอง ส่งถึงหน่วยงานต้นสังกัด ส่งให้เพื่อนครูต่าง ๆ การลงคลิป วิดีโอเฟสบุ๊ก เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีนวัตกรรมที่ดีจนเป็นแบบอย่างได้

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                      |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                 | √             | -          |          |                          |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √             | -          |          |                          |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                           |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์                                                                                              | √             | -          |          |                          |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                        | √             | -          |          |                          |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                      |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | √             | -          |          |                          |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                             | √             | -          |          |                          |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                    | √             | -          |          |                          |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                | √             | -          |          |                          |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                            |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                       | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ | √             | -          |          |                          |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                                                         | √             | -          |          |                          |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>                                                                                          |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                                                                             | √             | -          |          |                          |
| 5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                                                 | √             | -          |          |                          |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                                                                                   | √             | -          |          |                          |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                                                                                     | √             | -          |          |                          |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                                                                                        |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                  | √             | -          |          |                          |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                                                                                | √             | -          |          |                          |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                                                                 | √             | -          |          |                          |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด                                                              | √             | -          |          |                          |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                                | √             | -          |          |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                                                          |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลอรรณพมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

### 2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ มีเป้าหมายในเรื่องกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ โดยตั้งเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### 3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลวรรณได้ดำเนินการพัฒนา โดยวิเคราะห์กระบวนการบริหารและการจัดการที่ผ่านมา ดังนี้

- 3.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 3.2 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผนมีโครงการสนับสนุนในกลยุทธ์ต่างๆ
- 3.3 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมอบหมายครู บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาและติดตามผลการดำเนินงาน
- 3.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและบริบทท้องถิ่น
- 3.5 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนแต่ละวัน พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
- 3.6 วางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนก่อนการเปิดภาคเรียนการศึกษา
- 3.7 วางแผนการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                          | การปฏิบัติงาน |                | เป้า<br>หมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนครูที่<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                         |                                                          |                              |                                      |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                        |               |                | 100.00                  | 3                                                        | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                                | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์<br>จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านใดด้านหนึ่ง<br>เพียงด้านเดียว                                | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                                                                             |               |                | 100.00                  | 3                                                        | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                                          | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ<br>ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป<br>แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                              | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                   | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                                                                         |               |                | 100.00                  | 3                                                        | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ<br>อากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                        | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด<br>กิจกรรม                                                                                                                         | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ<br>ดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                         | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ<br>เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ<br>ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด<br/>ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>                                                                                        |               |                | 100.00                  | 3                                                        | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ<br>วิธีการที่หลากหลาย                                                                                                              | √             | -              |                         | 3                                                        |                              |                                      |

| ประเด็นพิจารณา                                                                    | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนครูที่<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                   | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                     |                                                          |                              |                                      |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม       | √             | -              |                     | 3                                                        |                              |                                      |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                | √             | -              |                     | 3                                                        |                              |                                      |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √             | -              |                     | 3                                                        |                              |                                      |
| สรุปผลการประเมิน                                                                  |               |                |                     |                                                          | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### 2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ มีเป้าหมายในเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยตั้งเป้าหมาย คือ ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### 3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลอรรณพได้ดำเนินการพัฒนา โดยวิเคราะห์จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา ดังนี้

3.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

3.2 ครูให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุขเช่นเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่น การเล่นกีฬา การทดลอง การทำโครงงาน ทักษะศึกษา เป็นต้นมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กได้ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3.3 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่หน้าต่างสำหรับแสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศการตกแต่งมุมต่างๆ และมีการจัดห้องได้สวยงามน่าอยู่



3.4 มีโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงไม่ใช่แบบทดสอบโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำวันนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการสรุปผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเอง ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่ประเมินและทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

#### 4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

- 4.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 4.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 4.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4.4 ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 175

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |                | เป้า<br>หมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนเด็กที่<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                         |                                                        |                              |                                      |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                                                                                                                          |               |                |                         |                                                        |                              |                                      |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                                                                    |               |                | 90.00                   | 162                                                    | 92.57                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                 | √             | -              |                         | 164                                                    |                              |                                      |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                                | √             | -              |                         | 162                                                    |                              |                                      |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                              | √             | -              |                         | 160                                                    |                              |                                      |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                             | √             | -              |                         | 161                                                    |                              |                                      |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา                                                                   |               |                | 88.00                   | 156                                                    | 89.14                        | ดีเลิศ                               |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                                 | √             | -              |                         | 156                                                    |                              |                                      |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                                         | √             | -              |                         | 158                                                    |                              |                                      |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล                                                                                                                     | √             | -              |                         | 153                                                    |                              |                                      |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                                                              |               |                | 80.00                   | 147                                                    | 84.00                        | ดีเลิศ                               |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                             | √             | -              |                         | 148                                                    |                              |                                      |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์                 | √             | -              |                         | 145                                                    |                              |                                      |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                                                                         |               |                | 92.00                   | 164                                                    | 93.71                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                        | √             | -              |                         | 165                                                    |                              |                                      |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | √             | -              |                         | 163                                                    |                              |                                      |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |                | เป้า<br>หมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนเด็กที่<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                         |                                                        |                              |                                      |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                    |               |                | 97.00                   | 172                                                    | 98.29                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                | √             | -              |                         | 172                                                    |                              |                                      |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                                |               |                | 88.00                   | 157                                                    | 89.71                        | ดีเลิศ                               |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                   | √             | -              |                         | 158                                                    |                              |                                      |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ<br>ทำงานหรืองานอาชีพ                            | √             | -              |                         | 156                                                    |                              |                                      |
| <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                                 |               |                |                         |                                                        |                              |                                      |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>                                                              |               |                | 89.00                   | 159                                                    | 90.86                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ<br>กติกา                                           | √             | -              |                         | 160                                                    |                              |                                      |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่<br>ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม             | √             | -              |                         | 158                                                    |                              |                                      |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                             |               |                | 89.00                   | 161                                                    | 92.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                     | √             | -              |                         | 160                                                    |                              |                                      |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม<br>ทั้งภูมิปัญญาไทย                                 | √             | -              |                         | 162                                                    |                              |                                      |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                              |               |                | 89.00                   | 160                                                    | 91.43                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน<br>ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | √             | -              |                         | 160                                                    |                              |                                      |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                                  |               |                | 90.00                   | 161                                                    | 92.00                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม<br>และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | √             | -              |                         | 162                                                    |                              |                                      |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น<br>ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  | √             | -              |                         | 160                                                    |                              |                                      |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                  |               |                |                         |                                                        | 91.37                        | ยอดเยี่ยม                            |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### 2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ มีเป้าหมายในเรื่องของคุณภาพของผู้เรียน โดยตั้งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ตามหลักการของระบอบประชาธิปไตย เป็นคนกล้าแสดงออกและสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการสืบค้นข้อมูลหรือมีการหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ สามารถรู้เท่าทันสื่อและสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเข้าใจและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลอรรณพได้มีการวางแผนและได้มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมวางแผนและมอบหมายครูรับผิดชอบ คณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2563 ได้มีการทำโครงการและกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้แก่ - โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

### 3. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

#### 3.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลอรรณพมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “เป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผู้เรียนไม่เรียนรู้คุณค่าคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีความสัมพันธ์กับชุมชน” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลอรรณพดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและ วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี

### 4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

#### 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลอรรณพได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลอรรณพได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม รักภาคภูมิใจในท้องถิ่นประเพณีวัฒนธรรมและวิถีความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นยอมรับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                          |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด        | √             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน                                                                        | √             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                           |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                          | √             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                       |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น    | √             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                          | √             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                 |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                   | √             | -          |          |                          |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                        | √             | -          |          |                          |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                      | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน                                       | √             | -          |          |                          |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>                                                  |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | √             | -          |          |                          |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | √             | -          |          |                          |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | √             | -          |          |                          |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                            | √             | -          |          |                          |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>                                                  |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | √             | -          |          |                          |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | √             | -          |          |                          |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | √             | -          |          |                          |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | √             | -          |          |                          |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √             | -          |          |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                             |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลอรรณพมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

### 2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ มีเป้าหมายนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นคนดีมีคุณธรรมสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลอรรณพได้มีการวางแผนและได้มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมวางแผนและมอบหมายครูรับผิดชอบ คณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีการทำโครงการและกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษา

### 3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และวิเคราะห์การดำเนินงานร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) กำหนดพันธกิจ (Mission) กำหนดเป้าประสงค์ (Goal) กำหนดกลยุทธ์ (Strategy) จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณประจำปี และขออนุมัติจากคณะ

กรรมการสถานศึกษา มีการติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรรวมทั้งให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู และเข้ารับการอบรมตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปวางแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำไปวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

ฉบับร่าง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |                | เป้า<br>หมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                         |                                                   |                              |                                      |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                           |               |                | 85.00                   | 6                                                 | 85.71                        | ดีเลิศ                               |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร<br>สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ<br>จริง | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                            | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ<br>ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                         | √             | -              |                         | 5                                                 |                              |                                      |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้<br>และนำเสนอผลงาน                                                                 | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้                                                               | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                          |               |                | 100.00                  | 6                                                 | 85.71                        | ดีเลิศ                               |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                                    | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                        | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                                | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                         |               |                | 85.00                   | 6                                                 | 85.71                        | ดีเลิศ                               |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                                 | √             | -              |                         | 5                                                 |                              |                                      |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก<br>รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข           | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                             |               |                | 85.00                   | 6                                                 | 85.71                        | ดีเลิศ                               |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น<br>ระบบ                                                                                  | √             | -              |                         | 5                                                 |                              |                                      |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม<br>กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                                  | √             | -              |                         | 5                                                 |                              |                                      |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ<br>ประเมินผล                                                                    | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                                                                                   | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| <b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>                                                          |               |                | 85.00                   | 6                                                 | 85.71                        | ดีเลิศ                               |

| ประเด็นพิจารณา                                                                     | การปฏิบัติงาน |                | เป้า<br>หมาย/<br>ร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่าน<br>เกณฑ์ที่โรงเรียน<br>กำหนด (คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                    | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                         |                                                   |                              |                                      |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง            | √             | -              |                         | 6                                                 |                              |                                      |
| สรุปผลการประเมิน                                                                   |               |                |                         |                                                   | 85.71                        | ดีเลิศ                               |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

#### 2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ มีเป้าหมายในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตั้งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการประเมินคุณภาพ

#### 4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

4.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและมีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

4.3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4.4 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4.5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                    | ยอดเยี่ยม   |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม   |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม   |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม   |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม   |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม   |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | ยอดเยี่ยม   |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                             | ยอดเยี่ยม   |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม   |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม   |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ยอดเยี่ยม   |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม   |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                   | ยอดเยี่ยม   |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | ยอดเยี่ยม   |
| <b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                                      |             |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                  | ยอดเยี่ยม   |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ      |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | ดีเลิศ      |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม   |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ยอดเยี่ยม   |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ดีเลิศ      |
| <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     |             |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม   |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม   |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม   |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | ยอดเยี่ยม   |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม   |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม   |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม   |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม   |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม   |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ยอดเยี่ยม   |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | ดีเลิศ      |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ดีเลิศ      |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ดีเลิศ      |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ดีเลิศ      |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ดีเลิศ      |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้          | ดีเลิศ      |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>                                                      | ยอดเยี่ยม   |

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ 2. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเสื้อผ้าสะอาดอยู่เสมอ เด็กสามารถ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 3. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ พอเพียงจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ ของโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด กล่าวพูด และกล้าแสดงออก

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 3. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง และกิจกรรมประชุมครูและบุคลากร เดือนละ 1 ครั้ง ใช้ระบบการบริหารจัดการงานตามกระบวนการ PDCA มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตรวจสอบได้

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา 2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่นการเล่นตามมุม การทำงานศิลปะการเล่นเครื่องเล่นสนาม 3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กมีมุมประสบการณ์เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้สวนหย่อมในร่มในห้องเรียน และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รักความสะอาดทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มารยาทดี มีวินัย

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุม กลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน 2. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการ จัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ส่งเสริมให้ครูที่ไม่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรที่มีการรับรอง จากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

### **ระดับขั้นพื้นฐาน**

#### **คุณภาพของผู้เรียน**

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

#### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### **5. แนวทางการพัฒนา**

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย สถานศึกษาจัดทำรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นของสถานศึกษาจัดทำเอกสาร ขั้นตอน วิธีการ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นำเอกสารที่ได้จัดทำขึ้น ทดลองใช้ ภายในสถานศึกษา บันทึกผล วัดผล ประเมินผล สรุปผล ทำการวิจัยแบบง่าย ๆ เพื่อสถานศึกษาจะได้นำไปพัฒนาสถานศึกษาของตนเองต่อไป

### **6. ความต้องการช่วยเหลือ**

1. ต้องการงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษามากกว่านี้
2. สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน
3. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป
5. งบประมาณรายจ่ายรายหัวนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น

### **7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)**

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

อรรธรณ ชียงคบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียน

อารียา มีศรี เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



**ประกาศโรงเรียนอนุบาลฉะบับ**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนอนุบาลฉะบับ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นางอรรณ ขิยางบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฉะบับ



**กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอรรณพ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564**

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลนครพนม เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**และการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564**

.....

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                              |                                                                                                                                                        | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                        |                                                                                                                                                        | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>    |
| 1.1                                                      | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 88                 |
| 1.2                                                      | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                                                               | ร้อยละ 87                 |
| 1.3                                                      | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                                                          | ร้อยละ 88                 |
| 1.4                                                      | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                                                                             | ร้อยละ 84                 |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>          |                                                                                                                                                        | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>    |
| 2.1                                                      | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                                                      | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.2                                                      | จัดครูให้เพียงพอกับชั้น                                                                                                                                | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.3                                                      | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                                                      | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.4                                                      | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                                                                          | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.5                                                      | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                                          | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.6                                                      | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                                        | ยอดเยี่ยม                 |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> |                                                                                                                                                        | <b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>    |
| 3.1                                                      | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                                                                  | ร้อยละ 100                |
| 3.2                                                      | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                                      | ร้อยละ 100                |
| 3.3                                                      | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                                   | ร้อยละ 100                |
| 3.4                                                      | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                      | ร้อยละ 100                |



กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลนครพนม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลอรรธรณ เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
และการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

.....

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา        |                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน     |                                                                                                   | ระดับ ยอดเยี่ยม           |
| 1.1                                | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                   |                           |
|                                    | 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                       | ร้อยละ 90                 |
|                                    | 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ 88                 |
|                                    | 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ร้อยละ 80                 |
|                                    | 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                             | ร้อยละ 92                 |
|                                    | 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | ร้อยละ 97                 |
|                                    | 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ร้อยละ 88                 |
| 1.2                                | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                 |                           |
|                                    | 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี                                                                  | ร้อยละ 89                 |
|                                    | 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                             | ร้อยละ 89                 |
|                                    | 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                              | ร้อยละ 89                 |
|                                    | 4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                  | ร้อยละ 90                 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ |                                                                                                   | ระดับ ยอดเยี่ยม           |
| 2.1                                | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                             | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.2                                | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                              | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.3                                | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ<br>ทุกกลุ่มเป้าหมาย      | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.4                                | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                    | ยอดเยี่ยม                 |
| 2.5                                | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                          | ยอดเยี่ยม                 |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                     |                                                                                      | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2.6                                                             | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้             | ยอดเยี่ยม                 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                                                                      | ระดับ ยอดเยี่ยม           |
| 3.1                                                             | จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ 85                 |
| 3.2                                                             | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ร้อยละ 100                |
| 3.3                                                             | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                    | ร้อยละ 85                 |
| 3.4                                                             | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ร้อยละ 85                 |
| 3.5                                                             | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 85                 |



**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



## รายงานความเห็นชอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลฉะบับ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอนุบาลฉะบับ ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นางอรรณพ ชัยวงค์บุตร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลฉะบับ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR  
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอรรณ

ที่ 42 /2564

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลอรรณ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลอรรณ เพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเองระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของปีการศึกษา 2564 ดังรายชื่อต่อไปนี้

#### 1.คณะกรรมการอำนวยการ

- |                                 |                            |               |
|---------------------------------|----------------------------|---------------|
| 1. นางอรรณ ชียงบุตร             | ผู้อำนวยการโรงเรียน        | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอารียา มีศรี           | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ         | รองประธาน     |
| 3. นางสาวดลลัลย์ วงศ์สินธุ์     | หัวหน้าฝ่ายบุคคล           | กรรมการ       |
| 4. นางสาววิทยา พรหมทะเรือ       | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ        | กรรมการ       |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุช มิตรศรี | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ       |

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

#### 2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง

##### มาตรฐานที่ 1

##### ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวช่อผกา อินทรักษา
2. นางสาวดลลัลย์ วงศ์สินธุ์
3. นางสาวมลวิภา วัฒนา
4. นางวิไลภรณ์ สอนกอง
5. นางสาวอชิรญาณ์ เขตต์ขันธุ์

## มาตรฐานที่ 2

### ผู้รับผิดชอบ

1. นางอรรวรรณ ชียงคบุตร
2. นางสาวอารียา มีศรี
3. นางสาววิทยา พรหมเทรื่อ

## มาตรฐานที่ 3

### ผู้รับผิดชอบ

1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุช มิตรศรี
2. นายจักรกริช แก้ววิเศษ
3. นายอิทธิพงษ์ พิมพ์นนท์
4. นางสาวณัฐนันท์ พรหมตื้อ
5. นางสาวศศิประภา แคนเขต

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐานเอกสารทั้งเชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏย้อนหลังมาสองปี และใช้เกณฑ์การประเมินการตัดสินใจ การให้ระดับคุณภาพตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก็นำผลส่งให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินเองต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นางอรรวรรณ ชียงคบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอรรวรรณ

**หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ**  
**(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)**

## หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เว็บไซต์ของโรงเรียน orawan.thai.ac

https://orawan.thai.ac/home/

### กลุ่มงาน

- ▶ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ▶ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ▶ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ▶ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

### บุคลากร

- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
- ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
- ▶ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ▶ บุคลากรอื่น ๆ
- ▶ นักการ/ลูกจ้าง
- ▶ นักศึกษาฝึกประสบการณ์

### ข่าวประชาสัมพันธ์

|                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| ▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2564 | 30 พ.ค. 65  |
| ▶ E-book SAR 2564                                         | 30 พ.ค. 65  |
| ▶ E-book SAR 2563                                         | 24 มิ.ย. 64 |
| ▶ SAR โรงเรียนอนุบาลอรรณพ                                 | 5 พ.ค. 63   |
| ▶ รับสมัครนักเรียน                                        | 5 พ.ค. 63   |

ดูข่าวทั้งหมด >

### ภาพกิจกรรม



มาตรการป้องกันโควิด-19  
วันที่ 1 กรกฎาคม 2563



การเรียนการสอน "ในช่วงโควิด-19 ปีการศึกษา 2563 โดยการเรียนรู้ที่บ้านนักเรียน ครั้งที่ 1



กีฬาสี วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ปีการศึกษา 2562



นางสาวอารียา มีศรี  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

### เว็บหน่วยงาน

เว็บไซต์หน่วยงานใน สพฐ. ▼

เว็บไซต์ สพม. ▼

เว็บไซต์ สพป. ▼

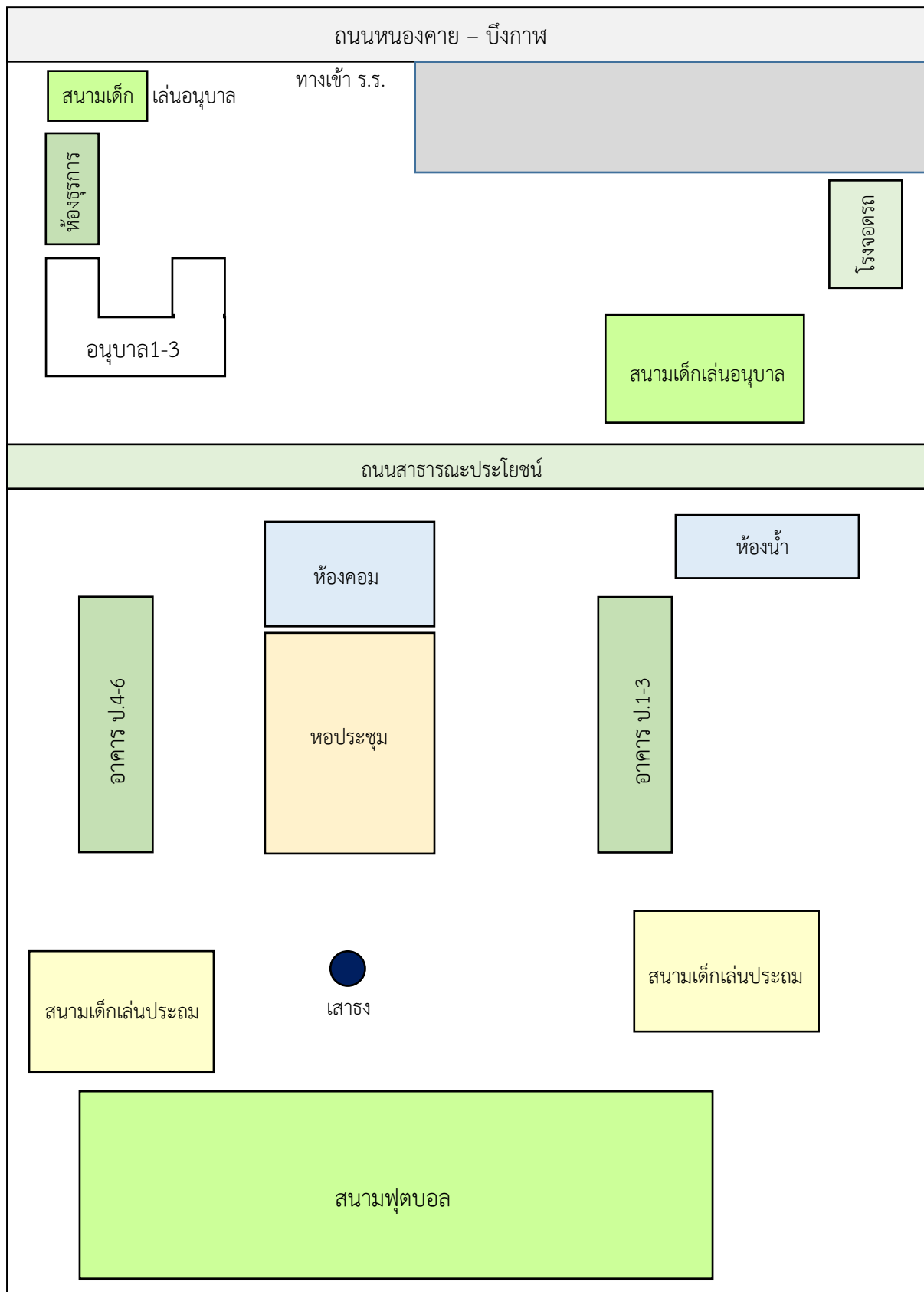
### สถิติการเข้าชม

|            |    |
|------------|----|
| วันนี้     | 12 |
| เมื่อวาน   | 9  |
| สัปดาห์นี้ | 53 |

แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังอาคารสถานที่ )

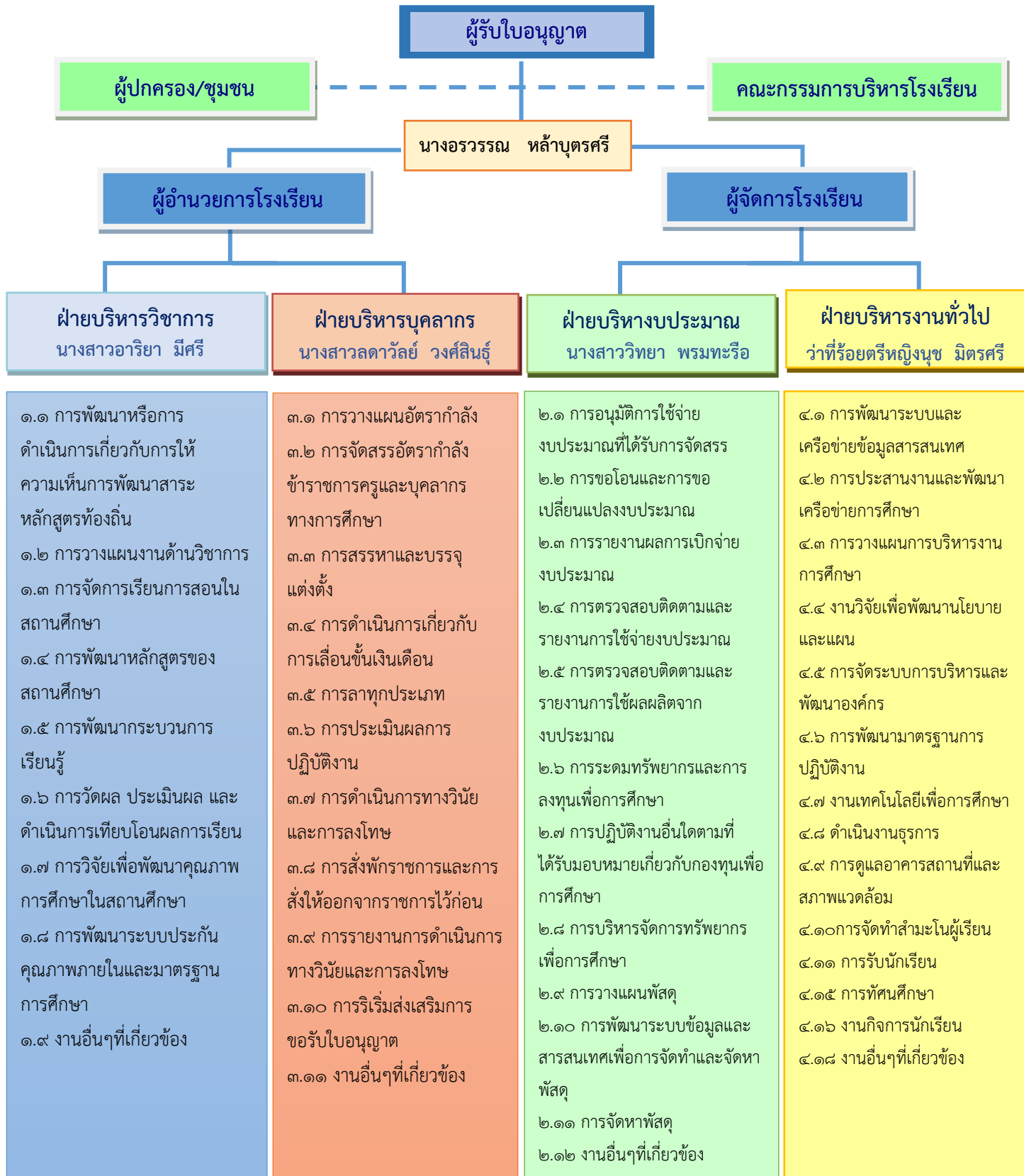


## แผนผังอาคารสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลอรรณ





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลอรรณ

| กิจกรรม                       | เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์) |          |          | เวลาเรียน (คาบ/ปี) |           |           |
|-------------------------------|-------------------------|----------|----------|--------------------|-----------|-----------|
|                               | อนุบาล 1                | อนุบาล 2 | อนุบาล 3 | อนุบาล 1           | อนุบาล 2  | อนุบาล 3  |
| 1. กิจกรรมเกมการศึกษา         | 3                       | 4        | 6        | 120                | 160       | 240       |
| 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์     | 3                       | 4        | 5        | 120                | 160       | 200       |
| 3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์     | 4                       | 4        | 5        | 160                | 160       | 200       |
| 4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 5                       | 4        | 3        | 200                | 160       | 120       |
| 5. กิจกรรมเสรี                | 5                       | 4        | 3        | 200                | 160       | 120       |
| 6. กิจกรรมกลางแจ้ง            | 5                       | 5        | 3        | 200                | 200       | 120       |
| รวม                           | 25 คาบ                  | 25 คาบ   | 25 คาบ   | 1,000 คาบ          | 1,000 คาบ | 1,000 คาบ |

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ  
ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2560

| โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอรรธรณ ระดับประถมศึกษา |                  |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
| รายวิชา กิจกรรม                                                          |                  |      |      |      |      |      |
| รายวิชาพื้นฐาน                                                           | ป. 1             | ป. 2 | ป. 3 | ป. 4 | ป. 5 | ป. 6 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                   |                  |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                                                                  | 160              | 160  | 160  | 160  | 160  | 160  |
| คณิตศาสตร์                                                               | 160              | 160  | 160  | 160  | 160  | 160  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                  | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                                              | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| ประวัติศาสตร์                                                            | 40               | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                       | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| ศิลปะ                                                                    | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| การงานอาชีพ                                                              | 40               | 40   | 40   | 80   | 80   | 80   |
| ภาษาต่างประเทศ                                                           | 120              | 120  | 120  | 80   | 80   | 80   |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                                                   | 840              | 840  | 840  | 840  | 840  | 840  |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม                                                       |                  |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                                                                  | 80               | 80   | 80   | -    | -    | -    |
| คณิตศาสตร์                                                               | 40               | 40   | 40   | 80   | 80   | 80   |
| คอมพิวเตอร์                                                              | 40               | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   |
| ภาษาอังกฤษ                                                               | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| วิทยาศาสตร์(ทดลอง)                                                       | -                | -    | -    | 40   | 40   | 40   |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)                                                 | 240              | 240  | 240  | 240  | 240  | 240  |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                   | 120              | 120  | 120  | 120  | 120  | 120  |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                                                      | 1,200 ชั่วโมง/ปี |      |      |      |      |      |

undefined  
(ประวัติโรงเรียน)



## ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนอนุบาลอรรณพ ก่อตั้งโดย นางอรรณพ ชียงคบุตร เป็นผู้รับใบอนุญาต เป็นผู้จัดการ และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ ตั้งอยู่เลขที่ 165 หมู่ 11 ถนน หนองคาย-บึงกาฬ ตำบล รัตนวาปี อำเภอ รัตนวาปี จังหวัด หนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43120

โทรศัพท์ : 042-418189 e-mail : orawanschool165@gmail.com

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม ปีการศึกษา 2544

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 12 ไร่ 1 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ เขต/ตำบล ต.รัตนวาปี ต.โพนแพง ต.บ้านด่อน ต.พระบาทนาสิงห์ ต.นาทับไฮ

ต.ปากคาด

สภาพพื้นที่ เป็นชุมชนขนาดใหญ่

### สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ 38,768 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านโนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอำเภอรัตนวาปี กศน.อำเภอรัตนวาปี ห้างสรรพสินค้า Lotus express อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร, รับจ้าง, ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง และประเพณีบุญบั้งไฟพญานาค

### วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

1. จัดการเรียนขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ
2. ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. ให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่น ๆ แก่ชุมชน

## 1.2 นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลอรรณพ กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### ระดับอนุบาล

1. ประสานความร่วมมือกับต้นสังกัด เพื่อจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด
2. ประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สมศ. ต้นสังกัด เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก
4. มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

### ระดับประถม

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
5. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



## ความหมายของตราสัญลักษณ์

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ดอกบัวหมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม  
ยอดศรีมีแสงเทียน หมายถึง การศึกษาให้ปัญญาเป็นแสงสว่าง

ภาพดอกบัวและยอดศรีมีแสงเทียน หมายถึง ความรู้คู่คุณธรรมนำแสงสว่างสู่ปัญญา

อักษรย่อ อ.ว.

สีประจำโรงเรียน สีเขียว และสีขาว



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ เรียบร้อย บนความถูกต้อง

สีเขียว หมายถึง การเจริญเติบโต สติปัญญาอันเฉียบแหลม

## พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปปางนั่งสมาธิ